


<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Т.А. Федорова</u> Т.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2020г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Большемеминская СОШ» <u>Т.А. Федорова</u> «<u>28</u>» <u>08</u> 2020г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Большемеминская СОШ» <u>Сычева О.Г.</u> Приказ № <u>35</u> от «<u>18</u>» <u>08</u> 2020г</p> 
--	--	---

2020-2021 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
МБОУ «Большемеминская СОШ»
Верхнеуслонского муниципального района
Недоварковой Ксении Алексеевны
учителя географии
11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«26» 08 2020г

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФК ГОС ООО (утвержден приказом Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями и дополнениями));
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения
4. Учебный план МБОУ «Большемеминская СОШ»;
5. Календарный учебный график МБОУ «Большемеминская СОШ»;
6. Авторская программа Домогацких Е.М. (Программа курса «География» для 6-10 классов. – М.:Русское слово», 2015)

Программа рассчитана на 70 часов в 10 классе, на 68 часов в 11 классе часов при двухчасовой учебной нагрузке в неделю.

Состав УМК: Экономическая и социальная география мира, в 2 ч.: / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС».

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Содержание учебного предмета «География»

10 класс

Раздел 1. Современная география.

Географическая наука. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны мира.

Раздел 2. География населения мира

Численность и динамика населения мира. Расовый и половозрастной состав населения. Этнический и религиозный состав населения. Размещение населения и его миграция. Сельское и городское население.

Раздел 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы

История взаимоотношений между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана другие виды природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Раздел 4 . География мирового хозяйства

Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Повторение по теме: «Мировое хозяйство и НТР». Топливо-энергетическая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство. Международные экономические отношения.

Раздел 5. Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы и их взаимосвязь.

Раздел 1. Регионы и страны мира .

Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Природа и люди. Хозяйство и внутренние различия. Федеративная Республика Германия. Республика Польша. Повторение по теме: «Зарубежная Европа. Географическое положение и ресурсы Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Япония. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии. Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Китая. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия Республики Индия. Полугодовая диагностика. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. Соединённые Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия. Канада. Географическое положение, ресурсы и население. Латинская Америка. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия. Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Бразилии. Географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство. Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население. Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. Повторение по теме: «Страны Африки».

Раздел 2. Россия и современный мир.

Экономико-географическая история России. Современная Россия.

Тематическое планирование**10 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
	Современная география	2	Входная контрольная работа	
1.	Страны современного мира	3	Контрольная работа №1	<p>Практическая работа №1 «Расчет (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, ЕП и механического прироста населения для разных стран и регионов мира».</p> <p>Практическая работа №2 «Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран»</p> <p>Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов»</p> <p>Практическая работа №4 «Анализ урбанизации Республики Татарстан»</p>
2.	География населения мира.	16		
3.	Мировые природные ресурсы.	12	Контрольная работа №2	Практическая работа №5 «Расчет обеспеченности стран различными видами природных ресурсов»
4.	Мировое хозяйство и НТР.	6	Контрольная	Практическая работа №6 «Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг».
5.	Общая характеристика современного мирового хозяйства	22		Практическая работа №6 «Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг».
				Практическая работа №7 «Обозначение на

			работа №3	<p>контурной карте стран –лидеров по ТЭК, металлургии и машиностроению</p> <p>Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте стран –лидеров по растениеводству и животноводству</p> <p>Практическая работа №9 «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»</p> <p>Практическая работа №10 Определение основных направлений международной торговли.</p>
6.	Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь	7	Итоговая контрольная работа	
7.	Резервные уроки			
8.	Итого	70		

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Политическая карта мира	5	Входная контрольная работа	Практическая работа №1 Классификация крупнейших государств мира
2.	Зарубежная Европа	11	Контрольная работа №1	Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы Практическая работа №3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.
3.	Зарубежная Азия	17		Практическая работа №4 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте субрегионов Азии Практическая работа №6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.
4.	Северная Америка	5		
5.	Латинская Америка	6	Контрольная работа №2	
6.	Африка	7	Контрольная работа №4	Практическая работа №4 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. Практическая работа №5 Обозначение на контурной карте субрегионов Азии Практическая работа №6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии. Практическая работа №8 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. Практическая работа №7 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
7.	Австралия и Океания	6		Практическая работа №10 Разработка

				<i>маршрута туристической поездки по странам Азии. Практическая работа № 9 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.</i>
8.	Россия и современный мир	9	Итоговая контрольная работа	<i>Практическая работа №11 Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.</i>
9.	Резерв	2		
10	Итого	68		

Требования к подготовке учащихся.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10 – 15 мин.
- Отметка «5» – 10 правильных ответов, «4» – 7 – 9, «3» – 5 – 6, «2» – менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30 – 40 мин.
- Отметка «5» – 18 – 20 правильных ответов, «4» – 14 – 17, «3» – 10 – 13, «2» – менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5". Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

